

de Mispelbloem

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u interesse heeft in de Mispelbloem kinderopvang en onderwijs. In deze informatiegids leest u hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat u van ons kunt verwachten.

De Mispelbloem is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen groeien, leren en spelen. Wij bieden kinderopvang, een peuterspeelgroep, basisonderwijs en voor- en naschoolse opvang. We werken als één team en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Hierbij is de Dalton visie leidend. Zo zorgen we samen voor een sterke basis voor de toekomst.

We vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk toegang hebben tot actuele informatie. Daarom publiceren wij deze informatiegids ieder jaar op onze website en via Scholen op de Kaart (Vensters). Zo kunt u de informatie altijd online raadplegen.

Deze informatiegids is vastgesteld en goedgekeurd door onze MR op 6 juli 2026.

Heeft u vragen of wilt u een keer komen kijken? Neem contact met ons op. We maken graag tijd voor u.

Hartelijke groet,
Annabel van der Most
directeur De Mispelbloem, kinderopvang en onderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

de Mispelbloem
Wolborgenmate 2
7006DG Doetinchem

☎ 0314 391160
🌐 <http://mispelbloem.nl>
✉ info@mispelbloem.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annabel van der Most	annabelvandermost@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

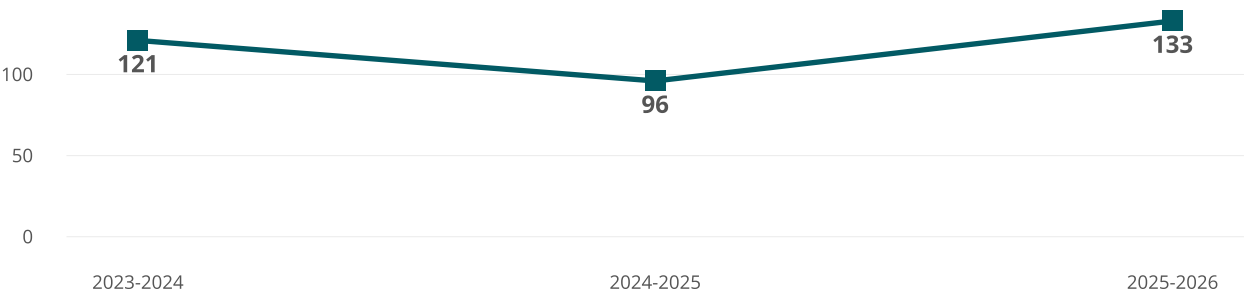


2025-2026

133

Sinds schooljaar 25-26 een fusieschool. We hebben kinderen vanuit verschillende wijken in Doetinchem, maar ook uit onze naaste buur gemeenten hebben wij kinderen bij ons op school. We hebben nu een school met 145 leerlingen. Dit aantal zal in de komende jaren hopelijk gaan stijgen, mede door de aanwezigheid van kinderopvang in de school. We hopen binnen 5 jaar een stabiel leerlingenaantal te hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerking

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Effectiviteit

Reflectie

Missie en visie

Vanuit het Daltonidee bieden wij een doorgaande lijn in de ontwikkeling aan de leerlingen en bereiden we hen optimaal voor op de volgende stap in hun schoolloopbaan. Naast kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal, krijgen de kinderen bij ons op school mee wat vrijheid en verantwoordelijkheid betekenen, leren ze hun eigen werk te organiseren en hoe ook zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Leerlingen die bij ons van school gaan, staan met beide benen op de grond en hebben een stevige basis. Ze hebben veel geleerd en hebben van ons het vertrouwen gekregen dat zij zich nog verder kunnen ontwikkelen. Ze kunnen vriendschappen aangaan, dragen zorg voor hun omgeving en laten anderen in hun waarde. Ze kennen hun talenten en gaan een uitdaging niet uit de weg. Ze kunnen spelen, leren en denken na. Ze hebben vertrouwen in hun toekomst.

Onze visie

Wij geloven dat een stevige basis rondom de vakgebieden taal, lezen en rekenen belangrijk is om een goed fundament neer te leggen voor de toekomst van elk kind. Daarom besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop wij de doelen rondom deze vakgebieden aanbieden aan de kinderen. Wij bieden hen structuur en houvast, maar blijven ook goed kijken naar wat individuele kinderen nodig hebben.

In een tijd waarin er veel informatie en meningen op ons afkomen, is het ook onze taak om kinderen zelf (kritisch)te leren denken. Het kunnen reguleren van je denken, je motivatie en gedrag draagt bij aan het doelgericht werken aan een taak en het nemen van verantwoordelijkheid hiervoor. Wij vinden het essentieel dat kinderen leren op school om om te gaan met allerlei sociale situaties en waardering kunnen opbrengen voor de ander en onszelf. Hierbij past een onderzoekende en nieuwsgierige houding.

We bieden de leerlingen en elkaar ruimte voor onze kwaliteiten, verbeeldingskracht, denkvermogen en creativiteit. We werken effectief, gelijkwaardig en met plezier samen, we vertrouwen in mogelijkheden en gaan uitdagingen aan. Er is vertrouwen in het lerend vermogen en daarom mag het ook wel eens moeilijk zijn. We helpen de kinderen en elkaar om een volgende stap te zetten. Leren en werken met plezier betekent dat er ruimte is om te doen wat bij je past met een gezonde dosis uitdaging. Soms kost het je moeite voordat het lukt, maar samen kunnen we veel bereiken. Dit doen we actief met werkvormen en activiteiten die de deelname aan samenwerking bevorderen. Ook is er voldoende ruimte voor individuele taken en stilte om concentratie te bevorderen en te kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Identiteit

De Mispelbloem is een openbare Dalton school en toegankelijk voor kinderen en ouders met verschillende achtergronden. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing en besteden hier aandacht aan in ons onderwijs. Openbaar onderwijs staat voor: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De Mispelbloem brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in gesprek gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Het leert kinderen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting. Op de Mispelbloem heeft elke kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. Kortom niet apart, maar samen. (bron:openbaaronderwijs.nu)

Naast het openbare gedachten goed werken wij vanuit de 5 kernwaarden van Dalton. Deze kernwaarde zijn;

1. Zelfstandigheid
2. Verantwoordelijkheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

In het Daltononderwijs wordt gewerkt volgens het 'Dalton Plan' van de Amerikaanse grondlegger Helen Parkhurst. Op een Daltonschool leren kinderen zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Uitgangspunt is dat kinderen graag willen leren. Er wordt gewerkt met dag- of weektaken en leerlingen krijgen de vrijheid om zelfstandig hun taken in te plannen en af te werken. Daarbij mogen ze samenwerken met klasgenoten. Kinderen hebben dus veel vrijheid en mogen zelf keuzes maken, maar de leerkracht bepaalt wel welke lesstof behandeld moet worden en binnen welke termijn. Het Dalton Plan is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de leerlingen en de lesstof.

Naast Dalton zijn wij ook een BPS school (Begaafheidsprofielschool). Wij bieden een geïntegreerd aanbod aan kinderen die meer uitdagingen aan kunnen naast het reguliere aanbod of die tegen uitdagingen in hun ontwikkeling aanlopen. Wij hebben twee HB specialisten binnen school die deze kinderen begeleiden en een aanbod vormgeven in afstemming met de leerkracht. De kinderen kunnen een extra aanbod in de klas krijgen en/of een aanbod buiten de groep. Zo kunnen zij binnen onze school ontwikkelen op hun eigen niveau en met hun eigen leer en ontwikkel uitdagingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school telt ongeveer 136 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. We werken hier met elf leerkrachten (parttime en fulltime), twee leerkrachtondersteuners, een intern begeleider, een administratief medewerkster, en een directeur. Met elkaar zorgen we voor een school waar iedereen zich begrepen en veilig voelt, zodat je je optimaal kunt blijven ontwikkelen.

Op de Mispelbloem kinderopvang & onderwijs werken de leerlingen in jaargroepen en combinatiegroepen. Waar nodig werken de kinderen op een eigen niveau en we sluiten we aan op de voortgang en ontwikkeling van de kinderen. Naast het bieden van effectieve instructie, werken we met coöperatieve werkvormen (T4L) en bewegend leren. Tijdens zelfstandig werken en bij het keuzewerk kunnen leerlingen op verschillende plaatsen in het gebouw werken zoals op het leerplein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod op het gebied van geletterdheid en gecijferdheid. Aan de hand van thema's en doelen ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van de kernvakken, motoriek, de creatieve en de sociale vaardigheden. Uitgangspunt is de belevingswereld van het kind.

Nieuwsgierig en leergierig als ze zijn, gaan kinderen zichzelf en de omgeving verder verkennen en krijgen zij steeds meer grip op hun plek in de samenleving. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en bij jonge kinderen kan dat soms ineens met grote sprongen gaan. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind door voortdurend te observeren, uit de dagen en het spelend leren te begeleiden. Kinderen zijn 25 uur per week op school bezig met leren en ontwikkelen, op een manier die bij hun leeftijd past.

We hebben sinds schooljaar 25-26 een nieuw leerlingvolgsysteem voor het jonge kind. Met 'Mijn kleutergoep' kunnen we de ontwikkeling van onze kinderen goed in beeld krijgen en ons aanbod daar waar nodig bijstellen, zodat we voor een optimale ontwikkeling kunnen zorgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spelling	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
SEO	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Om kinderen goed te kunnen voorbereiden op hun volgende stap zien wij de kernvakken rekenen, lezen en taal als basis. Hiermee kunnen we hen (kritisch) leren denken in een wereld waar veel informatie en meningen op hen afkomen. Daarnaast vinden wij het essentieel dat wij op school kunnen omgaan met allerlei sociale situaties en waardering kunnen opbrengen voor de ander en voor onszelf. We bieden leerlingen en elkaar ruimte voor talenten, nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht, denkvermogen en creativiteit.

Elke groep is anders en heeft niet elke dag hetzelfde nodig om met plezier te kunnen werken en leren. De onderwijsbehoefte van de leerlingen bepaalt de uiteindelijke verdeling van de onderwijstijd en dit wordt vastgelegd in het rooster in de klassenmap. In principe besteden we ochtenden aan rekenen en Nederlands en is er in de middag tijd voor wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap of bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Eureka lokaal voor aanbod HB
- Voor- en naschoolse opvang van Spelenderwijs



2.2 Het team

Op de Mispelbloem kinderopvang & onderwijs werken we met 17 enthousiaste collega's aan het Daltononderwijs in Doetinchem. We zijn met 12 vrouwen en 3 mannen in de leeftijd van 24 tot 64 jaar. Daarmee zijn we een mooie mix aan ervaring en kwaliteiten. Ons team bestaat uit leerkrachten, ondersteunend personeel, intern begeleiders en een directeur. Alle collega's zijn in het bezit van een geldig VOG.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een van de leerkrachten ziek is of om een andere reden verlof nodig heeft, kunnen wij gebruik maken van de invalleerkrachten van IJsselpool. IJsselpool regelt de vervanging van leerkrachten en onderwijsassistenten voor vijf besturen, waarvan Scholengroep IJsselgraaf er één is. De vervangers zijn in dienst van één van de besturen en kunnen binnen alle besturen worden ingezet. Daarnaast is er nog een lijst van invallers die op afroep beschikbaar zijn.

Het komt helaas steeds vaker voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

- . Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
 - . Leerkracht in Opleiding (LIO) inzetten voor de stage groep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
 - . Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie, die dag inzetten voor de groep.
 - . Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met pakket werk waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
 - . Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.
- We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven laten. Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *IJsselgraaf kinderopvang en onderwijs*.

Een kindcentrum als één geheel

Op de Mispelbloem werken opvang en onderwijs als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. We werken ontwikkelingsgericht: dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen. Omdat we opvang en onderwijs onder één dak hebben, kunnen we kinderen begeleiden op alle gebieden: spelen, leren, groeien en omgaan met anderen. Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. We hebben binnen de opvang en onderwijs 1 volg model voor het jonge kind. Dit is Mijn Kleutergroep. Dit maakt dat de overgang van opvang naar school nog soepeler verloopt en we kinderen op een eenduidige manier volgen in hun ontwikkeling.

Voorschoolse educatie

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Voor hen is er voorschoolse educatie. Zij mogen dan twee extra dagdelen naar de peuterspeelgroep komen. Op deze momenten werken we met speciale programma's die extra aandacht geven aan de taalontwikkeling en andere belangrijke vaardigheden. Ook in groep 1 en 2 van de basisschool is er veel aandacht voor taal. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind een goede start maakt

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders en de Mispelbloem samenwerken als partners. Ouders en professionals nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Op de peuterspeelgroep begint dit partnerschap. Pedagogisch medewerkers geven ouders vertrouwen en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen met elkaar af hoe ze omgaan met ouders. Ook bereiden we ouders voor op de overstap naar school. We vertellen wat hetzelfde blijft, wat er verandert en wat een kind nodig heeft bij de start op school.

Een soepele overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool

We werken op verschillende manieren samen aan een fijne overgang van peuters naar groep 1:

- We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde regels, routines en afspraken.
- Peuters en kleuters spelen samen buiten of op binnen in de themahoeken.

- Thema's en feesten stemmen we op elkaar af en vieren we soms samen. - Bijeenkomsten voor ouders organiseren we samen, als het voor alle ouders relevant is.
- Leerkrachten van groep 1-2 en de interne begeleider komen regelmatig in de peutergroep. Zo worden zij bekende gezichten voor de kinderen en ouders

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsontwikkeling schooljaar 2026-2027

Op de Mispelbloem werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Voor schooljaar 2026-2027 hebben wij drie ontwikkelthema's gekozen die aansluiten bij onze Daltonvisie, ons ondersteuningsplan en onze ambitie om ieder kind optimaal te laten ontwikkelen.

1. Versterken van onze Daltonidentiteit

We werken verder aan het zichtbaar maken van de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit in alle groepen. Hiervoor ontwikkelen en borgen we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8, zodat kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan op een herkenbare manier werken en leren.

2. Versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen

We onderzoeken welke instructieaanpak het beste past bij onze leerlingen, onze visie en onze ambitie voor inclusief onderwijs. Samen ontwikkelen we een gezamenlijke visie op instructie en maken we afspraken over effectief lesgeven, zodat er een herkenbare doorgaande lijn ontstaat binnen de school.

3. Ontwikkeling van een visie op het jonge kind

Als kindcentrum vinden wij een goede doorgaande ontwikkeling van 0 tot 13 jaar belangrijk. Daarom beschrijven we onze visie op het jonge kind, versterken we de samenwerking met de peuteropvang en werken we verder aan de implementatie van Mijn Kleutergroep. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van jonge kinderen nog beter volgen en begeleiden.

4. Ontwikkeling Burgerschap

Wij hebben voor volgend schooljaar als doel om het burgerschapsplan zo te beschrijven dat hij past bij onze nieuwe populatie door de fusie. En duidelijke doelen te stellen per schooljaar en per groep. We meten de opbrengsten met KANVAS. Deze wijze sluit ook aan bij onze sociale vaardigheids en veiligheids metingen.

Met deze drie ontwikkelthema's werken we aan kwalitatief sterk, toekomstgericht en inclusief onderwijs voor alle kinderen van De Mispelbloem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe volgen wij de voortgang?

Gedurende het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van deze doelen op verschillende manieren. We maken gebruik van groeps- en schoolbesprekingen, klassenbezoeken, teamreflecties, observaties en analyses van leerlinggegevens uit IEP, Parnassys en Mijn Kleutergroep. Daarnaast evalueren we onze voortgang meerdere keren per jaar tijdens teamvergaderingen en studiedagen.

Op basis van deze evaluaties stellen we waar nodig onze aanpak bij. Op deze manier werken we planmatig aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

- * Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
- * Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
- * School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
- * Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
- * Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
- * Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Ondersteuningsroute IJsselgraaf (versie juli 2026)

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden. Daarnaast beschrijft iedere school in de schoolgids de eigen invulling van deze basisondersteuning, de beschikbare expertise en eventuele aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Zo ontstaat een compleet beeld van de ondersteuning die leerlingen en ouders op de betreffende school mogen verwachten.

Basisondersteuning IJsselgraaf (versie juli 2026)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben gediplomeerde specialisten binnen onze school. Sommige expertise vragen wij extern aan, maar we kunnen dit in school faciliteren.

We hebben op school een rekencoördinator en een leescoördinator. Zij coördineren, ondersteunen en coachen het team op reken- en leesgebied. Ook hebben we twee HB specialisten die het onderwijs aan onze HB-leerlingen coördineert het team coacht en de leerlingen begeleid. Daarnaast worden we ondersteund door de orthopedagoog en/of onderwijscoach van stichting IJsselgraaf. Dit is de scholengroep waar De Mispelbloem een onderdeel van is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben een gedragsspecialist op de Mispelbloem. Zij ondersteunt collega's, bewaakt de aanpak en is aanspreekpunt voor ouders en team. Daarnaast zijn alle leerkrachten en ondersteuners geschoold in de Kanjertraining. Dit is de werkwijze die wij hanteren op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. We werken met de Kanjertraining (groep 1 t/m 3) en Klassenkracht (groep 3 t/m 8). Deze helpen kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij gedrag, werkhouding of taakaanpak. Dan bieden we ondersteuning op maat.

Bijvoorbeeld door een observatie in de klas, een gesprekje met de intern begeleider of extra begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent. We maken hierbij duidelijke afspraken, vaak samen met ouders. Ook werken we met kleine doelen, zodat kinderen succes kunnen ervaren en stap voor stap vooruitgaan. Als het nodig is, schakelen we hulp van buiten de school in, zoals een gedragsdeskundige of orthopedagoog. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne leeromgeving voor ieder kind

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

We hebben gediplomeerde specialisten binnen onze school. Sommige expertise vragen wij extern aan, zodat we dit in school kunnen faciliteren, waaronder: Fysiotherapeut en logopedist.

We hebben 1 vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Zij is werkzaam vanuit Sport-ID. De gymleerkracht observeert de kinderen tijdens de bewegingslessen en koppelen eventuele zorgen of opvallendheden terug aan de betreffende leerkracht

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

BHV-ers

In onze school zijn gediplomeerde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Zij bieden ondersteuning bij medische handelingen en persoonlijke verzorging wanneer dat nodig is. De bhv'ers weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten ze hoe ze moeten handelen in een noodgeval. Zij volgen hiervoor regelmatig een cursus. Daarnaast zorgen zij ervoor dat: de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn; er regelmatig een ontruimingsoefening is met de kinderen en het team; iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval.

Met deze inzet zorgen wij voor een veilige omgeving voor alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Door inzet van extra handen in een aantal groepen, zorgen we ervoor dat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie voor kinderen die dit nodig hebben en verdiepende instructie voor kinderen die meer aan kunnen.

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de medewerkers, zodat wij als team kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht binnen de basisondersteuning

Op De Mispelbloem vinden wij dat ieder kind recht heeft om gehoord te worden. Ieder jaar bevragen wij alle kinderen rond november naar de ondersteuning binnen ons basisaanbod. Dit doen we vanaf groep vier via een Microsoft forms die IJsselgraaf breed is ontwikkeld. De uitkomsten nemen wij mee in de analyse van de groepsaanbod. Bij de kleuters en groep 3 gebruiken we dezelfde vragen, alleen bespreken we deze in een kring gesprek. We houden dan zelf bij welke antwoorden er gegeven worden door de leerlingen.

Hiernaast voeren wij jaarlijks met alle leerlingen meerdere kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken staan het welbevinden, de ontwikkeling, de leerresultaten, de talenten en de doelen van de leerling centraal. Leerlingen krijgen de ruimte om aan te geven wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren en zich goed te voelen op school.

De leerkracht gebruikt deze gesprekken om samen met de leerling terug te kijken op de afgelopen periode, successen te benoemen en nieuwe doelen te formuleren. Hierbij sluiten wij aan bij onze kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. We stimuleren leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en actief mee te denken over hun ontwikkeling.

Ook tijdens de dagelijkse lessen krijgen leerlingen de gelegenheid om keuzes te maken, feedback te geven en te reflecteren op hun eigen werk. Daarnaast worden leerlingen betrokken bij vragenlijsten rondom welbevinden, sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De opbrengsten hiervan worden besproken en gebruikt om het onderwijs en de begeleiding verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt het hoorrecht verder uitgebreid en wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij gesprekken over doelen, ondersteuning en evaluaties.

Concreet op De Mispelbloem:

- Kindgesprekken met alle leerlingen gedurende het schooljaar.
- Leerlingreflecties op eigen werk en ontwikkeling.
- Bespreken van persoonlijke leerdoelen.
- Afname en bespreking van vragenlijsten over welbevinden en sociale veiligheid.
- Ieder jaar afname van de vragenlijst over de basisondersteuning
- Actieve betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuningsgesprekken, OPP's en eigen leerlijnen wanneer dat aan de orde is.

Extra informatie

Ondersteuning op De Mispelbloem

Passend onderwijs

Op De Mispelbloem vinden wij dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wij werken hierbij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de afspraken van het Samenwerkingsverband Doetinchem. De school heeft zorgplicht en onderzoekt bij iedere aanmelding welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of deze binnen onze school geboden kan worden.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen deze ondersteuning bieden wij:

- een veilig pedagogisch klimaat en een doorgaande ontwikkellijn van 0-13 jaar;
- kwalitatief goed onderwijs in taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie;
- differentiatie in instructie, verwerking, tempo en leertijd;
- ondersteuning voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben;
- verrijking en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- structurele observaties, kindgesprekken en oudergesprekken;
- het volgen van de ontwikkeling via MijnKleuterGroep, IEP, Leerunie en KanVAS;
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied door middel van de Kanjertraining;
- groeps-, school- en leerlingbesprekingen onder begeleiding van de intern begeleider;
- inzet van specialisten binnen de school, zoals gedrag-, taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialisten.

Ondersteuning voor cognitief talentvolle leerlingen

Op De Mispelbloem hebben wij aandacht voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Deze leerlingen krijgen een passend aanbod door middel van compacten, verrijken en verdiepen van de lesstof. Daarbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij hun onderwijsbehoeften en talenten. Wanneer nodig ontvangen leerlingen aangepaste opdrachten en uitdagende leeractiviteiten binnen en buiten de reguliere lesstof.

Daarnaast beschikt onze school over een Eureka!-klas voor cognitief talentvolle leerlingen. In deze groep werken leerlingen samen aan uitdagende projecten waarbij onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. Naast cognitieve uitdaging besteden we aandacht aan vaardigheden zoals leren leren, samenwerken, het ontwikkelen van een groeimindset en een positief zelfbeeld.

Om leerlingen met een cognitieve voorsprong tijdig te signaleren, maken wij gebruik van observaties, screeningsinstrumenten en gesprekken met ouders. Zo kunnen wij vroegtijdig inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen en zorgen voor een passend aanbod binnen onze school.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en waar mogelijk met de leerling zelf.

Mogelijke vormen van extra ondersteuning zijn:

- een handelingsplan;
- een eigen leerlijn (ELL);
- een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- begeleiding vanuit het ondersteuningsteam;
- inzet van de orthopedagoog of onderwijscoach;
- begeleiding vanuit externe deskundigen, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of dyslexiezorg;
- ondersteuning vanuit gespecialiseerde organisaties zoals Kentalis;
- begeleiding voor cognitief talentvolle leerlingen, waaronder deelname aan de Eureka!-klas.

Ondersteuningsroute

Wij werken met een ondersteuningsroute die bestaat uit verschillende stappen:

1. De leerkracht signaleert en begeleidt binnen de groep.
2. Overleg met collega's en de intern begeleider.
3. Bespreking op schoolniveau.
4. Inzet van het ondersteuningsteam met interne en externe deskundigen.
5. Advies via het Onderwijszorgloket (OZL) wanneer meer ondersteuning nodig is.
6. Indien noodzakelijk kan een aanvraag voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden gedaan.

Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms blijkt echter dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het welbevinden van de leerling onvoldoende gewaarborgd kan worden;
- de ontwikkeling van de leerling stagneert ondanks intensieve ondersteuning;
- de benodigde ondersteuning onevenredig veel vraagt van de groep of de schoolorganisatie.

In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Mispelbloem kinderopvang & onderwijs werken we met de Kanjertraining en Klassenkracht. Dat zijn programma's voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee zorgen we dat onze kinderen leren op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Het heeft als doel dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter leren uiten. In de lessen leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de lessen komen tal van onderwerpen aan de orde zoals opkomen voor jezelf, zelfvertrouwen ontwikkelen, interesse tonen in anderen, plagen en pesten en het ontwikkelen van een positief beeld over jezelf en over anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen KanVas af. KanVas is een onderdeel van de Kanjermethodiek en past dus goed bij onze manier van werken en de taal van school. Naast de vragen over de sociale veiligheid monitoren we met behulp van KanVas ook het welbevinden en het zelfbeeld van de kinderen. Het maken van een sociogram van de groep hoort hier ook bij. Vanzelfsprekend blijven de dagelijkse observaties, interacties en feedback van leerlingen en het team leidend in het bewaren van een veilig sociaal klimaat in en om de school. In de groepen 6, 7 en 8 nemen we daarnaast jaarlijks de Veiligheidsmonitor van VenstersPO af of de WMK lijst vanuit Parnassys.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten zijn alert op mogelijk pestgedrag en kunnen op basis van de kanjertraining hiermee omgaan. Onze Kanjer-coördinator heeft hierbij een adviserende rol en kan waar nodig een interventie doen in een groep.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stefan Bus	stefanbus@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Nicole van Gerven	nicolevangerven@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nicole van Gerven	nicolvangerven@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en thuis verschillen van elkaar, maar kunnen wij niet los van elkaar zien. Door de belangstelling van ouders voor school, weet het kind zich thuis gesteund en kan samen met hen over school praten. Andersom zijn wij als school benieuwd naar de verschillende thuissituaties, om goed te kunnen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij vinden het plezierig als ouders regelmatig de school bezoeken en dat er korte communicatielijnen zijn. Wij zien ouders als (educatieve) partners van onze school, waarbij we ieder onze eigen waardevolle expertise hebben. Ouders zijn natuurlijk op de eerste plaats betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren), maar wij vinden het ook belangrijk dat ouders kunnen meedenken over de schoolontwikkeling. Dit kan door lid te zijn van de medezeggenschapsraad (MR).

Tenslotte zijn we voor een aantal activiteiten ook afhankelijk van de praktische hulp van ouders. Hierin speelt de ouderraad een centrale rol in de organisatie en de communicatie met school. Ook hier kunt u lid van worden.

Tijdens de eerste schoolweken vinden de startgesprekken met de ouders plaats. Tijdens deze gesprekken worden de wederzijdse verwachtingen van de ouders en de groepsleerkrachten besproken en komen eventuele bijzonderheden aan de orde. In deze periode is ook de informatiemiddag/avond voor alle ouders. De kinderen geven de ouders een rondleiding door hun groep en vertellen wat zij allemaal gaan leren, hoe we op school werken en laten alle materialen zien. De leerkrachten zijn aanwezig voor vragen en zorgen voor de nodige informatie op papier.

Twee á drie keer per jaar hebben we oudergesprekken van ongeveer tien minuten over de vorderingen van de leerlingen. Deze gesprekken voeren we aan de hand van het rapportfolio. Vanaf groep 4 nodigen we de leerlingen uit om aan deze gesprekken deel te nemen. Vanaf groep 6 verwachten we alle kinderen daarbij. Mocht blijken dat een "tien-minuten-gesprek" niet voldoende is dan maken we een vervolg afspraak. Daarnaast plannen we jaarlijks twee extra momenten om bij te praten waar dat wenselijk is.

Ongeveer eens per zes weken versturen we een nieuwsbrief aan ouders met actuele informatie of wijzigingen. Op de website vermelden we de meer "statische" informatie over het lopende schooljaar. Als de ouderraad of de medezeggenschapsraad beleidswijzigingen heeft, dan kunnen zij dit ook via de nieuwsbrief communiceren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

de Parro-app: hierop ontvangt u berichten van de leerkrachten van de groep waarin uw kind zit, en schoolbreed nieuws. Weekberichten uit de groepen komen in principe op vrijdag naar u toe. In de agenda van de PARRO-app staan ook alle vakanties en studiedagen voor het hele schooljaar;

thema ouderavonden;

de schoolgids;

de schoolkalender;

het schoolplan;

Website;

Facebook en Instagram;

Informatie aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, worden in principe beide ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school. We houden rekening met (echt) scheidingen zover we kunnen. De wet bepaalt echter in zulke gevallen wie recht heeft op informatie over het kind en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren

Klachtenregeling

Soms zijn school en ouders het niet met elkaar eens. Heeft u een klacht? Vertel dit aan de leerkracht. In een gesprek zoeken we een oplossing. Lukt dit niet? Dan proberen we het in een tweede gesprek, met de directeur erbij. Als er dan ook geen oplossing wordt gevonden kan een vertrouwenspersoon helpen. Mocht dit toch allemaal niet helpen, dan kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze regeling is te vinden op onze website. Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?

Ouder- en jeugdsteunpunt- Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Website: www.swvdoetinchem.nl

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tijdens gesprekken en eventuele thema-avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het is heel fijn dat we een actieve en betrokken medezeggenschapsraad en ouderraad hebben. Daarnaast kunnen we een beroep doen op hulpouders bij allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, de schoolbibliotheek, hoofdluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school, afscheid groep 8.

Medezeggenschapsraad

In onze medezeggenschapsraad zitten drie ouders en drie personeelsleden. Zij vergaderen minimaal 6 keer per jaar. De MR heeft als doel om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en ervoor te zorgen dat alle betrokkenen inspraak hebben in belangrijke besluiten die de school aangaan. De belangrijkste taak van de MR is om namens alle leerlingen, ouders en personeelsleden te overleggen met de schoolleiding of het bestuur. Daartoe noemt de wet veel (beleids)onderwerpen waarover de MR of een geleding van de MR eerst om advies of instemming worden gevraagd, voordat de schoolleiding of het bestuur hierover een besluit mag nemen. Verder noemt de wet een aantal specifieke taken: De MR stimuleert openheid en onderling overleg binnen de school; De MR waakt tegen discriminatie (op welke grond dan ook) en bevordert gelijke behandeling in gelijke gevallen; De MR doet schriftelijk verslag van de werkzaamheden bij de betrokkenen van de school en stelt de geledingen in staat om met hen overleg te voeren. De MR vergaderdata staan genoemd op de website en zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Lente/Pasen
- Sportdagen, Kinderboekenweek

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage van 25 euro geldt voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen die gedurende het schooljaar instromen vragen we een bijdrage naar rato.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Toch kunnen we zonder deze bijdrage een hoop leuke activiteiten voor de kinderen niet organiseren. De ouderbijdrage wordt alleen besteed aan festiviteiten, bezigheden, schoolreis en attenties voor de leerlingen. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af over de begroting aan de ouders via de medezeggenschapsraad en worden ouders hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief en/of website van school.

Wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan verzoeken we hen contact op te nemen met de directeur. Samen kunnen we dan kijken naar een oplossing. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van deelname.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we voor de groepen 1 t/m 7 een bijdrage van 22,50 euro voor het schoolreisje. Voor groep 8 vragen we nog een bijdrage voor het kamp. Dit bedrag zal door de leeracht tijdig met de ouders worden gecommuniceert.

Maakt u gebruik van het meedoenarrangement, dan kunt u de afhaalbewijzen met betrekking tot 'tegoedbon schoolkosten basisonderwijs' ook gebruiken voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis en schoolkamp. Meer informatie over het meedoenarrangement kunt u vinden op www.meedoenarrangement.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.30 u. een telefoontje of berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Wanneer uw kind meteen naar een arts of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of administratie@mispelbloem.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen vanaf 5 jaar hebben leerplicht. Ze moeten naar school. Alleen om belangrijke redenen kunnen ze verlof krijgen. Dus niet voor een extra vakantie. U kunt bij de schoolleiding informatie en een aanvraagformulier krijgen. Het aanvraagformulier is ook te downloaden van onze website. Zes weken voor het gewenste verlof moet het aanvraagformulier bij de schoolleiding zijn. Neem bij twijfel zo vroeg mogelijk contact op. Wij letten erop dat uw kind niet zonder reden van school wegblijft. Daarom is het belangrijk dat u het ons vertelt als er wat bijzonders aan de hand is. Scholen kunnen kinderen vrijaf geven bij speciale gelegenheden, zoals een bruiloft of begrafenis. U moet dit verlof wel op tijd bij de school aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op de site van de gemeente Doetinchem: www.doetinchem.nl De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Er is een speciale medewerker die dit controleert, de leerplichtambtenaar. De regels omtrent verlof staan in een folder. Meer informatie vindt u ook op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>

4.4 Toelatingsbeleid

De Mispelbloem kinderopvang & onderwijs is een openbare school. Wij streven ernaar voor alle kinderen uit de wijk en omgeving passend onderwijs te verzorgen. Graag dagen we alle leerlingen uit en laten we hen gedurende de acht jaar bij ons op school groeien, binnen hun mogelijkheden. Ook leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bieden wij graag een passende plek op onze school. Hierbij zijn ouders, de leerling, leerkrachten en de intern begeleider betrokken. We doen het tenslotte samen. Ook werken er binnen onze scholengroep verschillende specialisten om ons hierbij te ondersteunen. Mochten we een keer concluderen dat wij als school niet aan de onderwijsbehoefte van een leerling kunnen voldoen, dan zoeken wij samen met ouders naar een passende plek op een andere school.

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren.

Een leerling kan geweigerd worden als wij niet de vereiste ondersteuning kunnen bieden. Bij weigering op grond van de ondersteuningsbehoefte kijken we naar:

Groepsgrootte

Samenstelling van de groep

Het effect dat plaatsing heeft op onderwijs aan de reeds aanwezige leerlingen

De deskundigheid van de leerkracht

Mogelijkheden van eventuele begeleiding door de ouder(s)

Benodigde extra middelen

Eventuele aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs

Of de leerling op grond van zijn gedrag een bedreiging vormt voor de veiligheid van andere leerlingen

Of de ouders de juiste gegevens verstrekken bij aanmelding

Of de groep van de toegelaten leerling vol is. (op onze school is een (combinatie)groep van meer dan 30 leerlingen ongewenst; dan kan de leerling op de wachtlijst worden gezet. Een enkele groep kan iets groter zijn; indien mogelijk wordt er gezorgd voor “extra handen” in de klas.

Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden via de website www.ijsselgraaf.nl.

4.5 Sponsorbeleid

Vanuit Stichting IJsselgraaf is er een sponsorbeleid aanwezig (www.ijsselgraaf.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op De Mispelbloem volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en zorgvuldig. Hiervoor maken wij gebruik van observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen uit ons leerlingvolgsysteem. Het doel hiervan is om de ontwikkeling van iedere leerling goed in beeld te brengen en het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

In groep 1 en 2 maken wij gebruik van MijnKleuterGroep (MKG). Hiermee volgen wij de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal, lezen, rekenen, leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen afgenomen om te controleren of de aangeboden leerstof wordt beheerst.

De resultaten van observaties en toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken tijdens groeps- en schoolbesprekingen. Hierbij kijken wij naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen leerlingen en de opbrengsten van het onderwijs als geheel. Op basis van deze analyses bepalen wij welke ondersteuning, uitdaging of aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn.

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en besproken met ouders tijdens oudergesprekken. Ook leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, leerdoelen en welbevinden. Hierdoor werken wij samen aan een doorgaande ontwikkeling en een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Binnen onze kwaliteitscyclus worden toetsgegevens en observaties gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren. Werkwijzen, afspraken en verbeterpunten worden vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitsdocumenten, zodat de kwaliteit van ons onderwijs wordt bewaakt en geborgd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Sinds schooljaar 2023-2024 ontvangen leerlingen eerst het schooladvies en maken zij daarna de doorstroomtoets. Het schooladvies van de basisschool is leidend. De doorstroomtoets dient als onafhankelijk tweede gegeven en kan aanleiding zijn om het schooladvies te heroverwegen wanneer de uitslag hoger uitvalt dan verwacht.

Resultaten basisvaardigheden

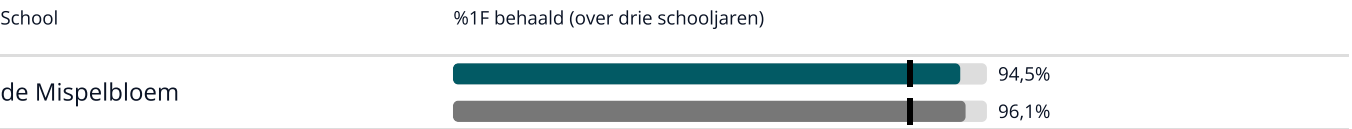
De Mispelbloem behaalt goede resultaten op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Over de afgelopen drie schooljaren behaalde gemiddeld **95,9% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F)**. Daarmee liggen onze resultaten ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (85,0%).

Ook op het **streefniveau (1S/2F)** behalen onze leerlingen mooie resultaten. Gemiddeld behaalde **57,8% van de leerlingen het streefniveau**, waarmee de school eveneens boven de signaleringswaarde van de inspectie (47,1%) scoort.

We hebben dit jaar ingezet op een nieuwe reken en taal methode. Hiervan zien we de resultaten terug in de doorstroomtoets.

Deze resultaten laten zien dat de meeste leerlingen de basisschool verlaten met een stevige basis in taal en rekenen. Tegelijkertijd blijven wij ons onderwijs ontwikkelen, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en het best mogelijke niveau kan bereiken.

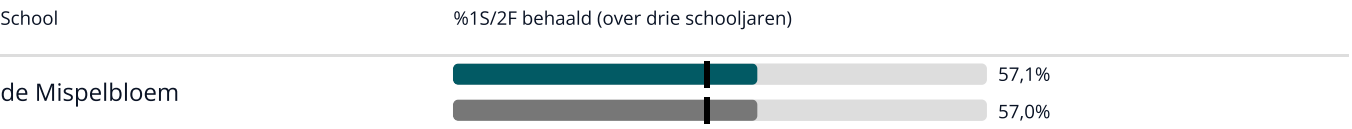
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt een schooladvies tot stand?

Aan het einde van de basisschoolperiode begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt gebaseerd op het totaalbeeld van de leerling. Daarbij kijken wij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt dit advies verder aangescherpt en in januari besproken met ouders en leerling. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de intern begeleider en andere betrokken professionals binnen de school.

In februari maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt vergeleken met het eerder gegeven schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan verwacht, heroverweegt de school het advies. In overleg met ouders kan het schooladvies dan naar boven worden bijgesteld. Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het gegeven advies, blijft het schooladvies ongewijzigd. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs

Wat komt er uit de toets?

De toets geeft een van deze adviezen:

Praktijkonderwijs (PRO)

VMBO basisberoepsgerichte leerweg

VMBO kaderberoepsgerichte leerweg

VMBO theoretische leerweg (tl)

HAVO

VWO

We betrekken kinderen en ouders vroeg in het proces. Door hierover op tijd te praten, zorgen we samen voor een goede en eerlijke overstap naar het voortgezet onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	8,8%
vmbo-k / -(g)t	1,1%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	8,8%
havo	16,5%
havo / vwo	17,6%
vwo	27,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

(Zelf) vertrouwen, wederzijds respect

sociale redzaamheid

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en fijn voelt op school. Een veilige omgeving is de basis om goed te kunnen leren en jezelf te ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat iedereen bij ons op school op een respectvolle manier met elkaar omgaat. We gebruiken de Kanjertraining en Klassenkracht om kinderen te leren hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan. In deze lessen oefenen we met samenwerken, elkaar helpen, grenzen aangeven en problemen oplossen. We spreken duidelijke gedragsregels af: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we doen mee, we hebben plezier en we werken samen. Onze leerkrachten letten goed op hoe kinderen zich voelen, zowel in de klas als op het schoolplein. Als er zorgen zijn, bespreken we dat met de ouders en zoeken we samen naar een oplossing. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem KanVAS om te kijken hoe het met kinderen gaat op sociaal-emotioneel gebied. We vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag. Daarom spreken we hen aan op hun keuzes. Ook ouders betrekken we hierbij. We willen dat iedereen zich welkom voelt op onze school en dat kinderen leren: iedereen hoort erbij. Werkwijze Sociale opbrengste

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom werken we met vaste kernwaarden die samen met het team zijn vastgesteld en horen binnen onze Dalton visie. Deze kernwaarden zijn: Zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Ze vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan in de school. We gebruiken de Kanjertraining en Klassenkracht om deze kernwaarden zichtbaar te maken in de klas en op het schoolplein. Kinderen leren hiermee hoe ze respectvol met anderen omgaan, hoe ze zelfvertrouwen opbouwen en hoe ze conflicten oplossen. We werken schoolbreed volgens dezelfde aanpak, zodat het voor kinderen herkenbaar en veilig blijft. Om goed te volgen hoe het met de sociale ontwikkeling van onze leerlingen gaat, gebruiken we het systeem KanVAS. Leerkrachten vullen dit twee keer per jaar in. Zo kunnen we op tijd signaleren als een kind zich niet prettig voelt of sociaal emotioneel vastloopt. De methode is praktisch, herkenbaar voor de kinderen en helpt hen om samen te groeien in een veilige sfeer. In gesprekken met leerlingen en ouders en in ons dagelijks handelen zie je deze visie terug.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8:15 zijn de kinderen welkom om de lokalen binnen te komen. De leerkracht begroet alle kinderen en na binnenkomst pakken zij hun werk en beginnen met de taak die ze de dag ervoor gepland hebben of klaar ligt. De groepen 1 t/m 3 mogen naar binnen gebracht en hier kunt u kort de leerkracht even spreken. De groepen 4 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen. Wanneer u echt iets wilt bespreken is het goed om hiervoor na schooltijd een afspraak te maken. Ook de intern begeleider en directeur zijn op hun werkdagen tussen 8:15 en 16.30 bereikbaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook aan de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden. De kinderopvang wordt op onze eigen school verzorgd. Wel in een apart gebouw op 100 m. loopafstand. Dit zorgt voor korte lijnen en een prettige overdracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	24 mei 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	elke werkdag	8:15- 8.30 en 14.00-16.30
Directeur	ma-di-woe-do	8:15- 16:30

Wanneer u een afspraak wilt maken met één van onze leerkrachten of een korte vraag heeft dan kunt u altijd even binnenlopen na schooltijd. Ook wanneer u een afspraak wilt maken met de directeur kunt u even binnenlopen. Wij zijn ook bereikbaar via Parro.